

**АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
«МАРИЙСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ЗАВОД»**

УТВЕРЖДАЮ

Главный инженер АО «ММЗ»

С.А. Божко

«23» декабря 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«МЕТОДИКА И ПСИХОЛОГИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

г. Йошкар-Ола
2021г.

Содержание

1 Цель программы	3
2 Планируемые результаты обучения	3
3 Категория слушателей	4
4 Организационно-педагогические условия	4
5 Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	6
6 Рабочая программа	8
7 Методические рекомендации по изучению программы	11
8 Примерный календарный учебный график	12
9 Контроль и оценка результатов освоения программы	13
10 Контрольные вопросы для проведения итоговой аттестации	13
11 Список литературы	16
12 Учебно-тематический план	18

1 Цель программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика и психология профессионального обучения и дополнительного профессионального образования» (далее - Программа) разработана на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - «Преподаватель», утвержденного Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011).

Целью Программы является повышение профессионального уровня слушателей для проведения учебных занятий, ознакомление с методиками профессионального обучения взрослых с учетом физиологических, психологических, возрастных и социальных особенностей.

2 Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных и общих компетенций:

- ОК 1 Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
- ОК 2 Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.
- ОК 3 Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.
- ПК 1 Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
- ПК 2 Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

должен уметь:

- в рамках образовательного пространства использовать полученные знания в образовательной практике, ориентироваться в выборе средств и методов обучения;
- направлять саморазвитие и самовоспитание личности;
- выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; уметь оказывать консультативные услуги по различным аспектам сферы профессионального обучения;
- уметь пользоваться платформой Moodle для создания курса в рамках

дистанционного обучения;

- оказывать первую помощь.

должен знать:

- ведущие принципы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования;

- основные технологии профессионального обучения и дополнительного профессионального образования и развития обучающихся;

- психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального обучения и дополнительного профессионального образования;

- основные психологические закономерности профессионального становления личности;

- основные психологические закономерности овладения знаниями, умениями, навыками;

- теоретические основы и нормативно-правовую базу дистанционного обучения;

- основы оказания первой помощи.

3 Категория слушателей

Программа предназначена для повышения квалификации привлекаемых к преподавательской деятельности в АО «ММЗ»:

- работников предприятия;

- физических лиц на основе договоров возмездного оказания услуг.

4 Организационно-педагогические условия

Обучение по программе организуется путем проведения лекционных занятий, практических занятий и самостоятельной работы под руководством преподавателя, самостоятельной работы слушателей. Реализация программы предполагает применение технических средств обучения (компьютерных технологий).

Теоретические занятия проводятся в виде лекций и практических занятий.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. В процессе обучения предусмотрены перемены на отдых и питание обучающихся в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Лекции проводятся в специально оборудованных учебных аудиториях, обеспечивающих демонстрацию видеофильмов, плакатов, использование технических средств обучения: компьютер, проектор, экран.

При проведении лекционных занятий преподаватель регламентирует темп изложения учебного материала, который позволяет слушателям при необходимости производить записи. Перед завершением занятия преподаватель отвечает на возникшие у слушателей вопросы, выборочно проверяет степень усвоения изложенного материала, а также указывает необходимый перечень учебной литературы для самостоятельного изучения.

Программой предусматриваются практические занятия и самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа слушателей предусматривает, как правило, выполнение учебных заданий, а также обмен опытом и подготовку к итоговой аттестации в соответствии с учебной программой.

Проведение занятий осуществляется квалифицированными специалистами Акционерного общества «Марийский машиностроительный завод».

**АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
«МАРИЙСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ЗАВОД»**

УТВЕРЖДАЮ

Главный инженер АО «ММЗ»

С.А. Божко

«25» декабря 2021 г.

**Учебный план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«МЕТОДИКА И ПСИХОЛОГИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Цель: повышение профессионального уровня слушателей для проведения учебных занятий, совершенствование знаний, теоретических основ, методик обучения взрослых с учетом физиологических, психологических, возрастных и социальных особенностей.

Программа предназначена для повышения квалификации привлекаемых к преподавательской деятельности в АО «ММЗ»:

- работников предприятия;
- физических лиц на основе договоров возмездного оказания услуг.

Срок обучения: 49 академических часов (в том числе 42 аудиторных часа под руководством преподавателя), в течение 11 рабочих дней.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 4 аудиторных часа в день.

Таблица В.1

№ темы	Наименование тем учебных занятий	Часы учебных занятий		Из них по видам обучения				Форма контроля
		Всего	В т.ч. с препод.	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа с препод.	Самост. работа	
1	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	3	2	2	-	-	1	
2	Состав основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Оценочные средства. Квалификационный экзамен	6	4	4	-	-	2	
3	Педагогика, андрогогика, хьютагогика. Характеристика методов обучения и форм проведения занятий. Создание успешной презентации	10	8	6	2	-	2	
4	Психологические аспекты деятельности преподавателя при обучении взрослых. Способы взаимодействия со взрослой аудиторией	10	10	8	2	-	-	
5	Организация дистанционного обучения на платформе Moodle. Роль и место дистанционного обучения в системе образования. Современное состояние и перспективы развития. Разработка курсов. Платформа Moodle для использования технологии дистанционного обучения	14	12	8	4	-	2	
6	Оказание первой помощи в образовательной организации	4	4	2	2	-	-	
7	Итоговое занятие Зачет	2	2	-	-	2	-	зачет
Всего по программе обучения		49	42	30	10	2	7	зачет

**АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
«МАРИЙСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ЗАВОД»**

УТВЕРЖДАЮ

Главный инженер АО «ММЗ»

С.А. Божко

« 13 » декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«МЕТОДИКА И ПСИХОЛОГИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель программы: повышение профессионального уровня слушателей для проведения учебных занятий, совершенствование знаний, теоретических основ, методик обучения взрослых с учетом физиологических, психологических, возрастных и социальных особенностей.

Программа предназначена для повышения квалификации привлекаемых к преподавательской деятельности в АО «ММЗ»:

- работников предприятия;
- физических лиц на основе договоров возмездного оказания услуг.

Содержание программы:

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

Содержание:

Нормативные правовые акты обеспечивающие образовательный процесс.

Виды и уровни образования.

Основные понятия профессионального обучения.

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение.

Особенности дополнительного профессионального образования.

Лицензирование образовательной деятельности.

Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС) и профессиональный стандарт.

Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС) и профессиональный стандарт.

Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности.

Тема 2. Состав основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Оценочные средства. Квалификационный экзамен.

Содержание:

Характеристика образовательных программ; структура основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Фонды оценочных средств для текущего контроля. Критерии оценки. Промежуточная и итоговая аттестации.

Тема 3. Педагогика, андрагогика, хьютагогика. Характеристика методов обучения и форм проведения занятий.

Содержание:

Новая реальность в сфере образования. Педагогика - система наук о воспитании и образовании. Андрагогика и хьютагогика. Основные положения и методы обучения.

Процесс обучения. Особенности каждого этапа обучения. Характеристика методов и форм обучения.

Создание успешной презентации. Структура презентации. Оформление презентации. Выступление.

Тема 4. Психологические аспекты деятельности преподавателя при обучении взрослых. Способы взаимодействия со взрослой аудиторией.

Содержание:

Основные принципы экспресс-диагностики. Типология личности по методике «7 радикалов».

Принципы противодействия психологическим манипуляциям. Определение манипулятора. Виды манипуляторов. Паттерны манипулятивного поведения. Причины манипуляций. Противодействие манипуляциям.

Психологическая самозащита в конфликте по методике «Психологическое айкидо». Трансактный анализ как основа концепции психологического айкидо. Диагностика Я-состояния партнёра. Прикладные техники боевой амортизации.

Конфликты в образовательной деятельности. Типы конфликтов в образовательной деятельности. Структура конфликта. Управление

конфликтом. Факторы разрешения конфликтов. Стратегии выхода из конфликта по К. Томасу. Методы выхода из конфликта в образовательной деятельности. Метод разрешения конфликтных ситуаций «4С». Профилактика конфликтов.

Тема 5. Организация дистанционного обучения на платформе Moodle.

Содержание:

Основы дистанционного обучения. Роль и место дистанционного обучения в системе образования. Теоретические основы дистанционного обучения. Нормативно-правовая база дистанционного обучения. Современное состояние и перспективы развития.

Разработка курсов. Виды курсов. Педагогический дизайн. Методы оценивания. Scorm. Типичные ошибки при составлении тестовых заданий.

Платформа Moodle для использования технологии дистанционного обучения. Система управления контентом LMS Moodle. Демонстрация возможностей системы Moodle.

Тема 6. Оказание первой помощи в образовательной организации.

Содержание:

Оказание первой помощи - общие сведения. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Комплектация аптечки первой помощи. Внезапная остановка сердца. Частые ошибки в оказании помощи. Искусственная вентиляция легких. Непрямой массаж сердца. Первая помощь при обмороках. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь при нарушении проходимости дыхательных путей. Первая помощь при переломах, вывихах сустава, растяжениях и ушибах. Первая помощь при ожоге, обморожении и перегревании. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при укусах насекомых, змей, животных. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при астматическом и эпилептическом приступе.

7 Методические рекомендации по изучению программы

Теоретический учебный материал программы изучается путем проведения лекций, которые составляют основу теоретического обучения. При изучении теоретических материалов используются интерактивные формы обучения, основанные на участии слушателей в обсуждении изучаемого материала.

К чтению лекций могут приглашаться специалисты образовательных организаций, а также квалифицированные специалисты АО «ММЗ».

Основным методом проведения лекций является устное изложение теоретического материала, сопровождающееся демонстрацией схем, плакатов и презентаций с использованием электронно-вычислительной техники.

Перед завершением лекционного занятия преподаватель отвечает на вопросы слушателей, выборочно проверяет степень усвоения изложенного материала, а также указывает необходимый перечень учебной литературы для самостоятельного углубленного изучения.

Практические занятия проводятся с учетом изученного теоретического материала в учебных аудиториях без специальных требований к оборудованию и оснащению техническими средствами. При проведении практических занятий преподаватель проверяет качество и уровень усвоения слушателями учебного материала предыдущих занятий путем проведения фронтального и выборочного опроса.

Программой предусмотрена самостоятельная работа слушателей, которая является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, приобретение новых знаний. Самостоятельная работа слушателей предусматривает выполнение учебных заданий, а также подготовку к предстоящим занятиям, зачетам в соответствии с учебной программой.

8 Примерный календарный учебный график

Срок обучения: 49 часов, в том числе с преподавателем 42 аудиторных часа.

Режим занятий: 4 аудиторных часа в день.

Таблица В.2

№ темы	Форма обучения	Последовательность изучения учебного материала											Итого
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	6-й день	7-й день	8-й день	9-й день	10-й день	11-й день	
1	очная	Л-2 СР-1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Л-2, СР-1
2		Л-2 СР-1	Л-2 СР-1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Л-4, СР-2
3		-	Л-2	Л-4 СР-2	ПЗ-2	-	-	-	-	-	-	-	Л-6, ПЗ-2, СР-2
4		-	-	-	Л-2	Л-4	Л-2 ПЗ-2	-	-	-	-	-	Л-8, ПЗ-2
5		-	-	-	-	-	-	Л-2 Л-2	Л-2 Л-2	ПЗ-4 СР-2			Л-8, ПЗ-4, СР-2
6		-	-	-	-	-	-	-	-	-	Л-2 ПЗ-2		Л-2, ПЗ-2
Итоговая аттестация		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3-2	3-2
Всего (часов)		6	5	6	4	4	4	4	4	6	4	2	49
В том числе:													
- аудиторных		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	42
- самостоятель ная работа		2	1	2	-	-	-	-	-	2	-	-	7
Итоговая аттестация		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2

Примечание: применяемые сокращения видов учебных занятий: «Л» - лекция; «СР» - самостоятельная работа, «ПЗ» - практические занятия «СР» - самостоятельная работа, «З» - зачет. Цифра после сокращенного названия вида учебного занятия указывает количество отведенных на занятие академических часов.

9 Контроль и оценка результатов освоения программы

Контроль результатов освоения учебного материала программы осуществляется в форме зачета и служит формой проверки усвоения слушателями учебного материала программы.

Зачет принимается преподавателями, которые непосредственно проводили учебные занятия со слушателями. Допуском к зачету является успешное прохождение всех форм контроля.

Содержание зачета включает не менее одного теоретического вопроса из каждой темы учебно-тематического плана, что позволяет проверить качество изученного учебного материала программы, а также оценить полученные слушателем знания и освоенные профессиональные компетенции.

Показатели и критерии оценки результатов освоения программы:

- «зачтено» - если слушатель правильно ответил не менее чем на 50% от общего числа контрольных вопросов теста;

- «не зачтено» - если не выполнены условия оценки «зачтено».

10 Контрольные вопросы для проведения итоговой аттестации

Вопрос № 1 Нормативные правовые акты обеспечивающие образовательный процесс.

Вопрос № 2 Виды и уровни образования.

Вопрос № 3 Основные понятия профессионального обучения.

Вопрос № 4 Особенности дополнительного профессионального образования.

Вопрос № 5 Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности.

Вопрос № 6 Структура основной образовательной программы и дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Вопрос № 7 Оценочные средства, как составная часть образовательной программы профессионального обучения.

Вопрос № 8 Промежуточная и итоговая аттестации. Квалификационный экзамен.

Вопрос № 9 Концепция life-long learning.

Вопрос № 10 Определение и структура педагогики.

Вопрос № 11 Основные положения и методы обучения андрагогики.

Вопрос № 12 Основные положения и методы обучения хьютагогики.

Вопрос № 13 Основные этапы процесса обучения. Характеристика каждого этапа.

Вопрос № 14 Характеристика методов и форм обучения.

Вопрос № 15 Структура занятия. Задачи каждого этапа.

Вопрос № 16 Структура презентации.

Вопрос № 17 Правила оформления презентации.

Вопрос № 18 Выступление с презентацией.

Вопрос № 19 Виды акцентуаций характера.

Вопрос № 20 Внешний вид человека с ведущей истероидной акцентуацией и человека с ведущей эмотивной акцентуацией.

Вопрос № 21 Характеристика человека-манипулятора.

Вопрос № 22 Характеристика актуализатора.

Вопрос № 23 Виды психологических манипуляторов.

Вопрос № 24 Стереотипы манипулятивного поведения.

Вопрос № 25 Характеристика Я-состояния, при коммуникации согласно Э.Берну.

Вопрос № 26 Основные принципы прикладной амортизации.

Вопрос № 27 Техники прикладной амортизации.

Вопрос № 28 Стратегии выхода из конфликта по К. Томасу.

Вопрос № 29 Основные балансы социального взаимодействия.

Вопрос № 30 Методика разрешения конфликтов «4С».

Вопрос № 31 Преимущества дистанционного обучения.

Вопрос № 32 Типы курсов в дистанционном обучении.

Вопрос № 33 Система LMS Moodle.

Вопрос № 34 Оказание первой помощи - общие сведения.

Вопрос № 35 Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.

Вопрос № 36 Первая помощь при переломах и вывихах.

Вопрос № 37 Комплектация аптечки первой помощи.

Вопрос № 38 Внезапная остановка сердца. Частые ошибки в оказании помощи. Искусственная вентиляция легких. Непрямой массаж сердца.

Вопрос № 39 Первая помощь при обмороках.

Вопрос № 40 Первая помощь при кровотечениях, ранениях.

Вопрос № 41 Первая помощь при нарушении проходимости дыхательных путей.

Вопрос № 42 Первая помощь при переломах, вывихах сустава, растяжениях и ушибах.

Вопрос № 43 Первая помощь при ожоге.

Вопрос № 44 Первая помощь при обморожении.
Вопрос № 45 Первая помощь при перегревании.
Вопрос № 46 Первая помощь при отравлениях.
Вопрос № 47 Первая помощь при электротравме.
Вопрос № 48 Первая помощь при укусах насекомых.
Вопрос № 49 Первая помощь при укусах змей.
Вопрос № 50 Первая помощь при укусах животных.
Вопрос № 51 Первая помощь при утоплении.
Вопрос № 52 Первая помощь при астматическом приступе.
Вопрос № 53 Первая помощь при эпилептическом приступе.

11 Список используемых источников

1. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 03.07.2016 № 313-ФЗ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ.
4. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология / - СПб: Питер, 2019.
5. Батышев А.С. Практическая педагогика для начинающего преподавателя / А.С. Батышев. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2003.
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений / Э. Берн. - М: Эксмо-Пресс, 2012.
7. Берн Э. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы / Э. Берн. - М: Эксмо-Пресс, 2012.
8. Бубнов В.Г. Доврачебная помощь в чрезвычайных ситуациях / В.Г. Бубнов. - М.: НЦ ЭНАС, 2000.
9. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы / М.В. Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д: Феникс, 2002.
10. Ежов В. Первая помощь. Пока не приехала скорая. / В. Ежов. - СПб.: ИД «Весь», 2003.
11. Желязны Д. Говори на языке диаграмм. Пособие по визуальным коммуникациям для руководителей / Д. Желязны. - М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2004.
12. Каптерев А. Мастерство презентации. Как создавать презентации, которые могут изменить мир / А. Каптерев. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
13. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта / М.В. Кларин. - М.: Луч, 2018.
14. Литвак М.Е. Психологическое айкидо / М.Е. Литвак. - М.: Феникс, 2020.
15. Методика профессионального обучения. Учебное пособие для мастеров производственного обучения и наставников на производстве/ под общей редакцией доктора педагогических наук, профессора В.И. Блинова. - М.: Юрайт, 2017.
16. Поллок Рой В.Х., Джефферсон Эндрю МакК, Уик У. Кэлхун. Шесть дисциплин прорывного обучения. Как превратить обучение и развитие в

бизнес-результаты / Рой В.Х. Поллок, Эндрю МакК Джефферсон, Кэлхун У. Уик. - М.: Бомбора, 2019.

17. Пономаренко В.В. Практическая характерология. Методика 7 радикалов / В.В. Пономаренко. - М.: АСТ, 2019.

18. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Изд. 3-е, доп. и перераб. / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. - М: Эгвес, 2009.

19. Прусова Н.В. Психология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / Прусова Н.В., Боронова Г.Х. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6329>. - ЭБС «IPRbooks».

20. Шипунов С. Харизматичный оратор. Руководство к курсу «Словесная импровизация» / С. Шипунов. - М.: Университет риторики и ораторского мастерства, 2014.

21. Шостром Э. Анти-Карнеги, или Человек-манипулятор / Э. Шостром. - М.: Изд-во Попурри, 2005.

22. Чалдини Р. Психология влияния / Р. Чалдини. - М.: Эксмо, 2017.

**АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
«МАРИЙСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ЗАВОД»**

УТВЕРЖДАЮ

Главный инженер АО «ММЗ»

С.А. Божко

«23» декабря 2021 г.

**Учебно-тематический план
изучения дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«МЕТОДИКА И ПСИХОЛОГИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Цель программы: повышение профессионального уровня слушателей для проведения учебных занятий, совершенствование знаний, теоретических основ, методик обучения взрослых с учетом физиологических, психологических, возрастных и социальных особенностей.

Программа предназначена для повышения квалификации привлекаемых к преподавательской деятельности в АО «ММЗ»:

- работников предприятия;
- физических лиц на основе договоров возмездного оказания услуг.

Срок обучения: 49 академических часов (в том числе 42 аудиторных часа под руководством преподавателя), в течение 11 рабочих дней.

Форма обучения: очная.

I. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Таблица В.3

№ темы	Наименование тем учебных занятий	Часы учебных занятий		Из них по видам обучения				Форма контроля
		Всего	В т.ч. с препод.	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа с препод.	Самост. работа	
1	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	3	2	2	-	-	1	
2	Состав основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Оценочные средства. Квалификационный экзамен	6	4	4	-	-	2	
3	Педагогика, андрогогика, хьютагогика. Характеристика методов обучения и форм проведения занятий. Создание успешной презентации	10	8	6	2	-	2	
4	Психологические аспекты деятельности преподавателя при обучении взрослых. Способы взаимодействия со взрослой аудиторией	10	10	8	2	-	-	
5	Организация дистанционного обучения на платформе Moodle. Роль и место дистанционного обучения в системе образования. Современное состояние и перспективы развития. Разработка курсов. Платформа Moodle для использования технологии дистанционного обучения	14	12	8	4	-	2	
6	Оказание первой помощи в образовательной организации	4	4	2	2	-	-	
7	Итоговое занятие Зачет	2	2	-	-	2	-	зачет
Всего по программе обучения		49	42	30	10	2	7	зачет

II. План изучения программы по темам и видам учебных занятий

Таблица В.4

№ темы / учебного занятия, вид учебного занятия	Кол-во часов	Наименование темы, занятия и учебных вопросов занятия
Тема №1	3	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.
Занятие №1 (лекция)	2	Нормативные правовые акты обеспечивающие образовательный процесс. Виды и уровни образования. Основные понятия профессионального обучения. Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение. Особенности дополнительного профессионального образования. Лицензирование образовательной деятельности. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС) и профессиональный стандарт. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности
Занятие №2 (самостоятельная работа)	1	Изучение нормативной документации по теме лекции
Тема №2	6	Состав основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Оценочные средства. Квалификационный экзамен
Занятие №3 (лекция)	2	Характеристика образовательных программ; Структура основных программы профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ
Занятие №4 (лекция)	2	Фонды оценочных средств для текущего контроля. Критерии оценки. Промежуточная и итоговая аттестации
Занятие №5 (самостоятельная работа)	2	Изучение нормативной документации по теме лекции
Тема №3	10	Педагогика, андрогогика, хьютагогика. Характеристика методов обучения и форм проведения занятий
Занятие №6 (лекция)	2	Педагогика, андрогогика, хьютагогика. Новая реальность в сфере образования. Педагогика - система наук о воспитании и образовании. Андрогогика и хьютагогика. Основные положения и методы обучения
Занятие №7 (лекция)	2	Характеристика методов обучения (практические методы: опыты, упражнения, учебная практика;

№ темы / учебного занятия, вид учебного занятия	Кол-во часов	Наименование темы, занятия и учебных вопросов занятия
		наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение; словесные: объяснение, рассказ, лекция, дискуссия; работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана, реферирование; видеометоды: просмотр видеоматериалов по теме). Формы проведения занятий(лекция, практическая работа, самостоятельная работа)
Занятие №8 (лекция)	2	Структура презентации. Оформление презентации. Выступление
Занятие №9 (практическое занятие)	2	Постановка правильного дыхания во время выступления. Тренировка громкости, полноты и интонационной окраски голоса. Тренировка дикции
Занятие №10 (самостоятельная работа)	2	Изучение дополнительной литературы по теме лекции
Тема №4	10	Психологические аспекты деятельности преподавателя при обучении взрослых. Способы взаимодействия со взрослой аудиторией
Занятие №11 (лекция)	2	Основные принципы экспресс-диагностики. Типология личности по методике «7 радикалов»: истероидный, эпилептоидный, паранойальный, эмотивный шизоидный, гипертимный, тревожный радикалы
Занятие №12 (лекция)	2	Принципы противодействия психологическим манипуляциям. Определение манипулятора. Основные отличия манипулятора и актуализатора. Виды манипуляторов. Паттерны манипулятивного поведения. Причины манипуляций. Противодействие манипуляциям
Занятие №13 (лекция)	2	Принципы психологической самозащиты на примере методики «Психологическое айкидо». Принципы психологического айкидо. Трансактный анализ как основа концепции психологического айкидо. Диагностика Я-состояния партнёра. Прикладные техники боевой амортизации
Занятие №14 (лекция)	2	Конфликты в образовательной деятельности. Типы конфликтов в образовательной деятельности. Структура конфликта. Управление конфликтом. Факторы разрешения конфликтов. Стратегии выхода из конфликта по К. Томасу. Методы выхода из конфликта в образовательной деятельности. Метод разрешения конфликтных ситуаций «4С». Профилактика конфликтов
Занятие №15 (практическое занятие)	2	Социально-психологический тренинг

№ темы / учебного занятия, вид учебного занятия	Кол-во часов	Наименование темы, занятия и учебных вопросов занятия
Тема №5	14	Организация дистанционного обучения на платформе Moodle. Роль и место дистанционного обучения в системе образования. Современное состояние и перспективы развития. Разработка курсов. Платформа Moodle для использования технологии дистанционного обучения
Занятие №16 (лекция)	2	Основы дистанционного обучения. Роль и место дистанционного обучения в системе образования. Теоретические основы дистанционного обучения. Нормативно-правовая база дистанционного обучения. Современное состояние и перспективы развития
Занятие №17 (лекция)	2	Разработка курсов. Виды курсов. Педагогический дизайн. Методы оценивания. Scorm. Типичные ошибки при составлении тестовых заданий
Занятие №18 (лекция)	2	Платформа Moodle для использования технологии дистанционного обучения
Занятие №19 (лекция)	2	Система управления контентом LMS Moodle. Демонстрация возможностей системы Moodle
Занятие №20 (практическое занятие)	4	Разработка собственного курса
Занятие №21 (самостоятельная работа)	2	Мобильное обучение
Тема № 6	4	Основы оказания первой медицинской помощи
Занятие №22 (лекция)	2	Оказание первой помощи - общие сведения. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Первая помощь при переломах и вывихах. Первая помощь при кровотечениях и обмороках. Первая помощь при растяжениях и ранах. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасным веществом и окисью углерода. Первая помощь при химическом, термическом и лучевом ожогах. Первая помощь при радиационном поражении и электротравме
Занятие №23 (практическое занятие)	2	Выполнение действий по оказанию медицинской помощи
Итоговая аттестация	2	Зачет

Разработчик:
Ведущий специалист
отдела РиОП управления № 872

 С.В. Бутенина